

PRATIQUES¹ VISANT À SOUTENIR LA MOTIVATION ET L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES. LE MODÈLE CLASSE²

Pratiques pédagogiques

Conception

LES REPRÉSENTATIONS DE L'ENSEIGNANT QUANT À LA RÉUSSITE SCOLAIRE ET AU RÔLE DE L'EFFORT STRATÉGIQUE, LES ATTENTES DE SUCCÈS QU'IL TRANSMET À SES ÉLÈVES AINSI QUE LA VALEUR QU'IL ACCORDE AUX CONTENUS ET AU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES INFLUENCENT SIGNIFICATIVEMENT LA MOTIVATION À APPRENDRE DES ÉLÈVES.

- Transmettre aux élèves une conception de la réussite basée sur le dépassement de soi et l'atteinte d'objectifs personnels.**
 - a. Je communique clairement à mes élèves, par mes paroles, mes actions et mes attitudes, ma croyance que chacun peut apprendre.
 - b. J'entretiens des attentes élevées par rapport à chacun de mes élèves et je les aide à les rencontrer.
 - c. J'aide mes élèves à se fixer des objectifs personnels par rapport à leurs apprentissages et à leur engagement scolaire.

- Faire la promotion de l'effort et des stratégies d'apprentissage.**
 - a. J'amène mes élèves à prendre conscience que l'intelligence se développe tout au long de la vie et que tout apprentissage nouveau nécessite des efforts.
 - b. J'amène mes élèves à attribuer leurs progrès et leurs succès à leur habileté grandissante et à leurs efforts dans l'utilisation des stratégies et des connaissances acquises.

- Accorder de la valeur aux apprentissages et aux contenus.**
 - a. Je suis motivé par ce que j'enseigne et je sais communiquer mon enthousiasme.
 - b. J'éprouve du plaisir à être engagé dans l'aventure de l'apprentissage avec mes élèves.
 - c. J'interviens de façon à favoriser le développement d'une attitude positive envers les domaines d'apprentissage particuliers.

- Reconnaître les compétences et les habiletés des élèves.**
 - a. Je suis conscient que mes élèves ont des forces et je suis attentif à les identifier et à les mettre en valeur.

- Reconnaître ce qui motive mes élèves, la valeur qu'ils accordent aux tâches et le sentiment de compétence qu'ils éprouvent face aux tâches proposées**

- Analyser les difficultés de ma classe sans les vivre comme des difficultés ou des échecs personnels. Reconnaître ce qui m'appartient /ce qui appartient aux élèves.**

¹ Énoncés des pratiques tirés du document produit par la Commission scolaire des Affluents à partir du modèle d'intervention CLASSE de M. Roch Chouinard.

² Modèle CLASSE, modèle pratique d'intervention en classe développé par M. Roch Chouinard, professeur à l'Université de Montréal

PRATIQUES¹ VISANT À SOUTENIR LA MOTIVATION ET L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES. LE MODÈLE CLASSE²

Pratiques pédagogiques

Latitude

PLACER LES ÉLÈVES AU CENTRE DE LEURS APPRENTISSAGES EN LEUR DONNANT L'OCCASION DE PRENDRE DES DÉCISIONS ET D'EFFECTUER DES CHOIX FAVORISE LEUR PARTICIPATION ET LE DÉVELOPPEMENT D'UN SENTIMENT D'APPARTENANCE PROPICE À LA RÉUSSITE.

Offrir des choix ou des options sur les procédures, les contenus et les tâches.

- a. Dans la mesure du possible, je propose un choix de situations d'apprentissage à mes élèves ou des sujets différents liés aux intérêts des élèves.
- b. Lorsque différentes activités d'apprentissage permettent d'atteindre le même but, je laisse mes élèves choisir celles qu'ils veulent faire.
- c. Dans la mesure du possible, je laisse mes élèves choisir diverses ressources pour réaliser une tâche.
- d. Lorsqu'il n'est pas absolument nécessaire qu'une procédure soit suivie d'une façon spécifique, j'offre à mes élèves des choix dans la façon de l'appliquer.
- e. Offrir la possibilité de démontrer les apprentissages au moyen de supports variés : Résumé oral ou écrit, schéma, affiches, cercle de lecture, entrevue,...
- f. Dans la mesure du possible, je laisse à mes élèves des choix par rapport au moment et au lieu où ils vont compléter leurs travaux ainsi que par rapport à l'ordre dans lequel ils vont les faire.

Aider les élèves à se fixer des buts et des objectifs

- a. J'encourage mes élèves à se fixer, par rapport à leurs apprentissages, des objectifs qu'ils auront la possibilité d'atteindre, afin qu'ils puissent évaluer le travail accompli et pouvoir se dire, une fois ces objectifs atteints, qu'ils sont satisfaits.
- b. J'amène mes élèves à définir leurs propres critères de succès à partir des objectifs qu'ils se fixent

Permettre aux élèves de planifier leur horaire de travail et de progresser à un rythme optimal

- a. A chaque fois que c'est possible, je laisse aux élèves qui apprennent plus lentement le temps dont ils ont besoin pour atteindre le même niveau de maîtrise que les élèves qui apprennent plus rapidement.

Encourager les élèves à consigner leurs progrès

- a. Je présente à mes élèves des outils leur permettant de consigner les progrès qu'ils estiment avoir réalisés et à se fixer un défi pour le prochain travail (portfolio, dossier d'apprentissage, carnet de projet, etc.).

¹ Énoncés des pratiques tirés du document produit par la Commission scolaire des Affluents à partir du modèle d'intervention CLASSE de M. Roch Chouinard.

² Modèle CLASSE, modèle pratique d'intervention en classe développé par M. Roch Chouinard, professeur à l'Université de Montréal

PRATIQUES¹ VISANT À SOUTENIR LA MOTIVATION ET L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES. LE MODÈLE CLASSE²

Pratiques pédagogiques

Ambiance

INSTALLER ET MAINTENIR DANS LA CLASSE DES CONDITIONS PROPICES À L'APPRENTISSAGE FAVORISE L'ENGAGEMENT ET LA PERSÉVÉRANCE DES ÉLÈVES..

Annoncer des attentes claires et des conséquences logiques relativement à la discipline.

- a. J'établis avec mes élèves les règles de la classe et les conséquences.
- b. Je m'assure du respect des règles et des procédures établies.
- c. J'évite d'appliquer une conséquence logique dans un moment d'émotivité.
- d. En même temps que j'applique une conséquence logique, j'utilise d'autres interventions qui permettant à l'élève de continuer d'apprendre les comportements appropriés et de se sentir apprécié (ex. le renforcement des comportements adéquats, la clarification des consignes etc.).
- e. Je réévalue régulièrement avec mes élèves les règles et les procédures établies et j'accepte de les réajuster au besoin.
- f. J'évite de dire aux élèves qu'ils sont bons, mauvais qu'ils ont raison ou qu'ils ont tort. Je cherche plutôt à leur faire prendre conscience qu'ils sont responsables des conséquences de leurs choix.
- g. J'évite de punir au moyen d'activités d'apprentissage (ex. faire de la copie ou faire des devoirs supplémentaires, parce que cela n'aide pas l'enseignant qui veut amener ses élèves à aimer la lecture, l'écriture ou la mathématique).

Au besoin, j'enseigne systématiquement les comportements désirés.

- a. J'identifie des priorités à partir des acquis et des besoins du groupe.
- b. J'annonce systématiquement les compétences sociales qui seront travaillées.
- c. Je précise soigneusement les comportements attendus en donnant des exemples.
- d. Je mets mes élèves en présence d'un modèle qui exécute les comportements.
- e. Je mets mes élèves en situation de pratique guidée.
- f. Je fais un retour sur les comportements qui ont fait objet d'apprentissage.
- g. Je m'emploie à rendre signifiants les comportements appris et j'incite les élèves à les adopter de façon autonome

Permettre aux élèves de participer aux prises de décisions concernant le fonctionnement de la classe.

- a. Je donne aux élèves la possibilité de s'exprimer entre eux, au sein de leur groupe/classe, par rapport à tout ce qui concerne leur vie scolaire; ceci, d'une manière instituée, régulière et formatrice.

Capter et retenir l'attention du groupe.

- a. Lorsque je donne des explications je choisis des exemples reliés aux intérêts des élèves.
- b. Je réagis fréquemment et immédiatement aux propos des élèves.
- c. J'encourage les commentaires, les réactions et les questions des élèves en lien avec le sujet ou la tâche.
- d. Quand je fais des exposés, j'ai recours à l'humour, à des expériences personnelles et à des anecdotes pour stimuler l'intérêt des élèves.
- e. Je cherche à ajuster ma voix, ma gestuelle, le contact visuel ou mes expressions faciales de façon à susciter et à maintenir l'attention des élèves.

¹ Énoncés des pratiques tirés du document produit par la Commission scolaire des Affluents à partir du modèle d'intervention CLASSE de M. Roch Chouinard.

² Modèle CLASSE, modèle pratique d'intervention en classe développé par M. Roch Chouinard, professeur à l'Université de Montréal

PRATIQUES¹ VISANT À SOUTENIR LA MOTIVATION ET L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES. LE MODÈLE CLASSE²

Pratiques pédagogiques

Ambiance (suite)

Je préviens les problèmes et ramène rapidement les élèves à l'ordre.

- Par des gestes ou des signes, j'informe un élève que son comportement est inapproprié, sans interrompre le déroulement des activités en cours.
- Je conserve mon calme durant une intervention auprès de l'élève.
- J'interviens rapidement, sans faire perdre la face à l'élève qui a eu un comportement inapproprié.
- Je suis rigoureux et constant dans mes exigences.

Autres

Garder un lien de qualité avec les élèves.

- Lorsque j'introduis des exigences, des règles, des tâches et des activités d'apprentissage, j'essaie de toujours expliquer la raison ou le but visé.
- Lorsque je dois intervenir par rapport à un comportement inacceptable d'un élève, je prends le temps de fournir à celui-ci les explications claires et logiques qui justifient la limite imposée.

- Lorsque je dois intervenir par rapport à un comportement inacceptable je manifeste à celui-ci que je suis sensible aux sentiments qu'il peut éprouver et j'ai recours au minimum de contrôle requis par la situation.
- Je m'efforce d'apprendre quelque chose de particulier concernant chaque élève et de le lui mentionner occasionnellement.
- J'accorde des moments privilégiés à chacun de mes élèves.
- Je reconnais la valeur profonde de chacun de mes élèves, même si je dois parfois refuser certains comportements particuliers.
- J'accepte mes élèves comme ils sont et je leur laisse voir que je les comprends.
- Je vis avec mes élèves des activités en dehors du cadre de la classe.
- Je sais concilier mes besoins et mes sentiments avec ceux de chaque élève et de mon groupe/classe.

J'aménage un environnement de classe stimulant.

Favoriser la création et le maintien de liens de qualité entre les élèves.

- J'habilite les élèves à communiquer leur émotions de façon acceptable (sans attaquer ou blesser les autres).
- J'aide les élèves à apprendre et à mettre en pratique des modes de résolution pacifique des conflits. Je leur apprends à se montrer ouverts, tolérants.
- J'amène mes élèves à se respecter entre eux et à respecter leurs différences.
- Je favorise l'interdépendance positive dans la classe, l'entraide ainsi que la poursuite de buts communs d'apprentissage.
- J'insiste sur le fait que chaque élève a la responsabilité de contribuer au climat positif de la classe et à la réussite de tous.
- J'évite de pénaliser certains élèves pour le comportement inapproprié des autres.
- J'évite d'amener les élèves à entrer en compétition pour un nombre limité de récompenses.
- J'amène les élèves à évaluer et à discuter du climat interpersonnel qui règne dans la classe.
- Je crée dans la classe un climat de sécurité qui permet à l'élève de prendre des risques et de faire des choix sans avoir peur de se faire ridiculiser par les autres.

¹ Énoncés des pratiques tirés du document produit par la Commission scolaire des Affluents à partir du modèle d'intervention CLASSE de M. Roch Chouinard.

² Modèle CLASSE, modèle pratique d'intervention en classe développé par M. Roch Chouinard, professeur à l'Université de Montréal

PRATIQUES¹ VISANT À SOUTENIR LA MOTIVATION ET L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES. LE MODÈLE CLASSE²

Pratiques pédagogiques

Situation d'apprentissage

LE CHOIX DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE AINSI QUE LA MANIÈRE DE LES PRÉSENTER ET DE LES ANIMER PEUVENT AFFECTER GRANDEMENT LA MOTIVATION DES ÉLÈVES À Y PARTICIPER.

Définir clairement ses attentes par rapport aux tâches.

- Je dis clairement aux élèves ce que j'attends d'eux.
- Je donne des consignes claires aux élèves et je m'assure de leur compréhension.
- Je suis rigoureux et constant dans mes exigences.
- Je fais connaître les raisons de mes exigences.

Montrer comment faire

- J'amène mes élèves à prendre conscience de l'utilité de développer des stratégies et d'acquérir des connaissances pour pouvoir réaliser des projets scolaires stimulants.
- J'enseigne des stratégies pertinentes et je fais éprouver leur utilité (le où, quand, comment et pourquoi des stratégies).
- J'amène mes élèves à réfléchir aux ressources qui sont à leur disposition pour accomplir leurs tâches (connaissances, stratégies, matériel, aide...).
- Je rends explicites les processus mentaux utilisés par les élèves pour apprendre.
- J'invite mes élèves à reconnaître les stratégies efficaces et je construis des démarches avec eux.

Situer les élèves par rapport aux contenus d'apprentissage et aux compétences en jeu.

- Je relie la matière nouvelle que j'enseigne à ce que mes élèves savent déjà.
- Je m'assure que mes élèves font un lien avec les activités d'apprentissage précédentes.
- J'aide les élèves à faire des liens entre les compétences et les connaissances.
- J'aide mes élèves à se donner la représentation la plus juste possible de la tâche, à déterminer les connaissances dont ils disposent déjà, celles qui leur manquent ainsi que les moyens de se les donner.

Faire voir l'utilité et le sens des apprentissages

- Je précise les objectifs et l'utilité des notions que j'enseigne ainsi que des tâches d'apprentissage que je présente aux élèves.
- J'établis des liens entre les apprentissages scolaires proposés et les expériences des élèves. Pour ce, je m'informe des intérêts, des loisirs et des activités parascolaires des élèves.
- Je favorise la réalisation de produits finis et susceptibles d'être diffusés et exposés.
- J'offre aux élèves des occasions de réfléchir aux applications des éléments appris et je leur donne la possibilité de les mettre en pratique.

- J'amène mes élèves à faire le lien entre les tâches scolaires et la réalisation de leurs aspirations. En ce qui a trait à la poursuite des études, au développement professionnel et à la qualité de la vie en société.
- Je favorise chez mes élèves la réflexion et la discussion quant à l'utilité des disciplines et des apprentissages scolaires.

Proposer des tâches variées, riches, stimulantes et permettant la participation de tous.

- Je varie les activités pour tenir compte des façons différentes d'apprendre de mes élèves (observation, manipulation, expériences, etc.), de leurs styles d'apprentissage ou des intelligences multiples.
- Je vérifie l'intérêt et la motivation de mes élèves par rapport aux activités que je propose.
- Je laisse de côté occasionnellement ma planification de cours lorsqu'un sujet particulier éveille spontanément un intérêt élevé chez les élèves.

¹ Énoncés des pratiques tirés du document produit par la Commission scolaire des Affluents à partir du modèle d'intervention CLASSE de M. Roch Chouinard.

² Modèle CLASSE, modèle pratique d'intervention en classe développé par M. Roch Chouinard, professeur à l'Université de Montréal

PRATIQUES¹ VISANT À SOUTENIR LA MOTIVATION ET L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES. LE MODÈLE *CLASSE*²

Pratiques pédagogiques

Situations d'apprentissage (suite)

- Proposer des tâches qui offrent un défi raisonnable**
 - a. Je juge de la faisabilité d'une tâche en fonction des connaissances et du niveau de compétence des élèves.
 - b. J'offre des situations d'apprentissage dont le niveau d'exigence d'une part, permet à chaque élève de connaître la réussite ou de faire des progrès réels, et d'autre part, est suffisant pour que l'élève ait la perception qu'il est capable d'accomplir par lui-même des tâches qui représentent un certain défi..
 - c. J'ajuste les tâches au niveau d'habileté de l'élève pour faire en sorte qu'il puisse réussir en fournissant des efforts raisonnables.
 - d. Je propose aux élèves les plus forts et les plus rapides, des défis d'apprentissage supplémentaires stimulants.

¹ Énoncés des pratiques tirés du document produit par la Commission scolaire des Affluents à partir du modèle d'intervention CLASSE de M. Roch Chouinard.

² Modèle CLASSE, modèle pratique d'intervention en classe développé par M. Roch Chouinard, professeur à l'Université de Montréal

PRATIQUES¹ VISANT À SOUTENIR LA MOTIVATION ET L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES. LE MODÈLE CLASSE²

Pratiques pédagogiques

Soutien

LA CAPACITÉ DE L'ENSEIGNANT À RENFORCER LES EFFORTS DES ÉLÈVES PEUT INFLUENCER DE MANIÈRE SIGNIFICATIVE LEUR COMPORTEMENT.

Donner à tous les élèves la chance de recevoir du renforcement

- a. Je m'efforce d'intégrer un commentaire positif à toutes mes rétroactions.
- b. Je rencontre individuellement mes élèves pour faire le point sur leurs apprentissages.
- c. J'indique à mes élèves quoi faire pour progresser.

Reconnaitre les efforts et les progrès

- a. Je valorise les efforts de mes élèves.

Fournir à chaque élève l'aide dont il a besoin.

- a. Avant et pendant l'activité, je suis attentif au jugement que portent les élèves sur les exigences des tâches proposées, afin de les soutenir au besoin.
- b. Pendant que l'élève est en situation d'apprentissage, je recueille des traces afin de pouvoir identifier ses forces, ses faiblesses et pouvoir ainsi l'aider de façon appropriée.
- c. J'adapte le matériel et les situations d'apprentissage que je propose aux besoins des élèves qui présentent des difficultés.

- d. Je supervise le travail de mes élèves.
- e. J'apporte le soutien nécessaire pour les notions que je considère difficiles.
- f. Je recours aux ressources professionnelles susceptibles de m'aider à répondre aux difficultés particulières de mes élèves.
- g. Je prévois des moments réguliers de rencontres individuelles ou de sous-groupes pour aider les élèves qui éprouvent des difficultés.

Maintenir des attentes élevées à l'endroit de tous les élèves

- a. Je prépare du matériel d'enrichissement pour assurer la progression des élèves plus rapides.
- b. Je maintiens des attentes élevées à l'égard de tous les élèves et je les aide à atteindre leurs buts personnels.
- c. J'explique aux élèves que les devoirs leur servent entre autres à vérifier ce qu'ils savent et ce qu'ils comprennent afin qu'ils puissent se réajuster rapidement en cas de besoin.

Valoriser les succès des élèves.

- a. Je célèbre les accomplissements et les réussites de chacun de mes élèves.
- b. J'observe, chez mes élèves à risque, tout progrès au niveau du comportement et des apprentissages et je demande à les rencontrer pour les féliciter.

Aider les élèves à se motiver eux-mêmes.

- a. Je propose aux élèves de diviser leurs travaux scolaires en plusieurs parties afin qu'ils puissent se dire : « Bon, voilà une étape de franchie, passons à une autre. »
- b. J'encourage les élèves à se récompenser après avoir terminé une activité longue et difficile.
- c. J'encourage les élèves à entrecouper les devoirs ou les leçons plus difficiles par des plus faciles.
- d. J'encourage les élèves à prendre le temps d'évaluer le chemin parcouru et les apprentissages réalisés afin de pouvoir se dire, par exemple « Il me reste plus que quelques exercices à faire et je saurai enfin comment faire. »
- e. J'encourage les élèves, dans les moments difficiles, à s'imaginer en train de faire le métier ou la profession à laquelle ils aspirent.
- f. J'encourage les élèves à se rappeler leurs réussites antérieures et à se dire qu'elles prouvent qu'ils sont capables de réussir.

¹ Énoncés des pratiques tirés du document produit par la Commission scolaire des Affluents à partir du modèle d'intervention CLASSE de M. Roch Chouinard.

² Modèle CLASSE, modèle pratique d'intervention en classe développé par M. Roch Chouinard, professeur à l'Université de Montréal

PRATIQUES¹ VISANT À SOUTENIR LA MOTIVATION ET L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES. LE MODÈLE CLASSE²

Pratiques pédagogiques

Évaluation

L'ESPRIT DANS LEQUEL SE DÉROULE L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES A AUTANT D'IMPORTANCE SUR LA MOTIVATION DES ÉLÈVES QUE LES RÉSULTATS MÊMES DE L'ÉVALUATION.

Faire porter l'évaluation sur les progrès individuels.

- Je soutiens mes élèves dans l'évaluation de leurs progrès personnels.
- Je fournis à mes élèves des outils qui leur permettent de s'auto-évaluer.

Personnaliser la démarche évaluative.

- Je fournis à tous mes élèves une grande quantité de rétroactions qui comportent à la fois un encouragement positif et une piste pour s'améliorer.
- Lorsque je corrige les travaux des élèves, les commentaires prédominent sur la notation (qu'elle soit sous forme de lettres ou de chiffres).
- Mes commentaires permettent aux élèves non seulement, de savoir ce qu'ils ont échoué, mais aussi ce qu'ils ont bien réussi à faire et ce qu'ils doivent améliorer.
- J'encourage les élèves à évaluer leurs performances par rapport aux buts qu'ils poursuivent ainsi que par rapport à leur niveau de réussite antérieure.

- Lorsque cela est possible, je guide les élèves dans l'établissement de buts et de critères qu'ils sont en mesure d'atteindre.
- Je rencontre individuellement mes élèves pour faire le point sur leurs apprentissages.
- Je prévois différents moments pour faire le point sur les apprentissages de mes élèves.
- J'interroge mes élèves sur ce qu'ils ont appris et sur la manière dont ils l'ont appris.
- Je revois avec mes élèves leur cheminement au cours de l'activité.
- Je discute avec mes élèves des façons d'apprendre qui leur semblent efficaces.
- Je communique aux parents l'image la plus claire possible de la progression de leur enfant.

Offrir aux élèves la possibilité d'améliorer leurs résultats.

- Je donne la chance de se reprendre aux élèves qui n'ont pas remis un travail satisfaisant ou qui ont échoué une épreuve d'évaluation.

Recourir à des pratiques évaluations non anxiogènes.

- Je conçois les situations d'apprentissage et d'évaluation de façon telle qu'elles puissent être réussies par tous les élèves qui fournissent un effort significatif et raisonnable.
- Je fais en sorte que les situations d'évaluation ressemblent aux situations d'apprentissage vécues par mes élèves.
- Je fais comprendre aux élèves que la majorité des situations d'évaluation visent d'abord à les informer sur les progrès réalisés et à permettre à l'enseignant de rajuster ses interventions.
- Je fais comprendre aux élèves que les erreurs sont des occasions de s'améliorer et non le signe de leur incompetence.
- Je me reconnais le droit à l'erreur et je le reconnais à mes élèves.
- Je planifie des modalités d'évaluation qui ne restreignent pas l'accès à une réussite élevée seulement aux élèves les plus rapides.

¹ Énoncés des pratiques tirés du document produit par la Commission scolaire des Affluents à partir du modèle d'intervention CLASSE de M. Roch Chouinard.

² Modèle CLASSE, modèle pratique d'intervention en classe développé par M. Roch Chouinard, professeur à l'Université de Montréal

PRATIQUES¹ VISANT À SOUTENIR LA MOTIVATION ET L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES. LE MODÈLE *CLASSE*²

Pratiques pédagogiques

Évaluation (suite)

- Recourir à l'évaluation pour réguler mon enseignement.**
 - a. J'analyse l'ensemble des données recueillies pour avoir une image claire de la progression de mes élèves.
 - b. Je me sers des informations recueillies pour planifier mes prochaines séquences d'enseignement.

Présenté par Caroline Pelletier, CSSMI, 2011

¹ Énoncés des pratiques tirés du document produit par la Commission scolaire des Affluents à partir du modèle d'intervention CLASSE de M. Roch Chouinard.

² Modèle CLASSE, modèle pratique d'intervention en classe développé par M. Roch Chouinard, professeur à l'Université de Montréal